

מפגש שישי – מפגש מסכם

כוחה של קהילה

מטרות המפגש

- < מיפוי אישי מסכם לסדרת המפגשים
- < מיפוי קהילתי מסכם לסדרת המפגשים
- < הגדרת צעדים להמשך וכיווני פעולה

משך מוערך

כ- 100 דקות

עזרים נדרשים

דפי מיפוי אישי, כלי כתיבה, גיליוני נייר טואלט חצויים כמספר המשתתפות, כדור קטן (בגודל שיכול לנוע בתוך המסילות), סל, גליונות זירה (מתוך מצגת Gandyr)
פתקיות (post-it) בשני צבעים, קטע קריאה: הרצים על פנינו, קלפי ערכים

רציונל ומבנה המפגש

המפגש השישי והאחרון של התוכנית בא לסכם את התוכנית ולהתוות כיוונים לפעילויות המשך, על מנת שהתוכנית לא תישאר בבחינת לימוד תיאורטי אלא תקבל ביטוי של ממש והשפעה על פעילות הקהילות.

חלק	משך	מטרות	תכולות
משימת צוות: מסילה אל הקן	15 דקות	- שבירת קרח וכניסה לאווירת המפגש - גיבוש - העצמה וחיזוק תחושת המסוגלות הצוותית	תרגיל צוות: מסילה אל הקן
מחברים את הנקודות	20 דקות	- סיכום הכרת הזירות - הבנת קיומן וחשיבותן של פעולות לא משוייכות זירה - המחשת האפשרות להשתמש במגוון זירות סביב נושא אחד - המחשת המעבר מתיאוריה ליישום	תרגיל "מחברות את הנקודות" לזיהוי דרכי פעולה בזירות שונות סביב נושא אחד
מכ"מ של השפעה	20 דקות	- מיפוי אישי - השוואה למיפוי שבוצע במפגש הפתיחה והבנת השינויים שחלו בין שני המפגשים	- מיפוי אישי - שיתוף בזוגות
מיפוי קהילתי: מביטות לאחר מביטות לפני	25 דקות	- מיפוי קהילתי על פני זירות המחוון - הגדרת כיווני פעולה רצויים	- מיפוי בזוגות - שיתוף ודיון במליאה - בחירת נושאים לפעילות משותפת עתידית
סוף הוא תמיד התחלה	20 דקות	סיכום מפגש ו- take away	- קטע קריאה "הרצים על פנינו" (אופציונלי) - סיכום ותודות באמצעות קלפים

מערך המפגש

חלק	משך	מתודולוגיה	דגשים למנחה	עזרים
משימה צוותית: "מסילה אל הקן"	15 דקות	תרגיל 'מסילה אל הקן' <u>הכנות מקדימות</u> הכיני מראש גלילי נייר טואלט (רק הקרטון) כמספר המשתתפות, וחצי אותם לאורכם, כך שיווצרו "צינורות" פתוחים מדדי מרחק של כ- 2.5 מטרים בחדר המפגש וסמני נקודת התחלה ונקודת סיום. בנקודת הסיום הניחי "קן" (ניתן להשתמש בפח נקי או בכל כלי קיבול אחר) <u>מהלך התרגיל</u> הראי לקבוצה את הכדור והסבירי: "הכדור הזה הוא גחל. גחל פצוע. הוא לא יכול להגיע בחזרה אל הקן ואתן חייבות לסייע לו. אסור לכן לגעת בו, כי אז אימו הציפור לא תטפל בו יותר, ואסור לכן להפיל אותו. עליכן ליצור מסילה ארוכה באמצעות הצינורות כדי להעביר אותו אל הקן." חלקי לכל משתתפת זוג צינורות פתוחים הסבירי כי עליהן ליצור עם הצינורות שלהן מסילה אחת באמצעותה יעבירו את הכדור מנקודת ההתחלה אל ה"קן" - עליהן לעשות זאת בזמן הקצר ביותר מבלי לגעת בכדור ומבלי שיפול לרצפה הקצי 5 דקות לביצוע <u>עיבוד התרגיל</u> דוני בקצרה עם המשתתפות:	לבחירתך: ניתן לבצע כתחרות בין שתי קבוצות תמונה להמחשה: 	- חצאי גלילי נייר טואלט - כדור קטן

חלק	משך	מתודולוגיה	דגשים למנחה	עזרים
		- האם הצלחתן בתרגיל? - מה תרם או פגם בהצלחה? - במה התרגיל קשור לאקטיביזם? מה אפשר ללמוד ממנו או לקחת מכאן? [אפשרויות מענה, שלבי בשיחה אם לא עולה מהמשתתפות: מטרה ברורה, אכפתיות, עבודה בשיתוף פעולה, חלוקת תפקידים, מוטיבציה לפעולה, תחושת מסוגלות, אחריות אישית וקהילתית]	ליצור שרשרת בשיתוף פעולה	
מחברות את הנקודות	20 דקות	• בקשי מהמשתתפות להתחלק לשלוש קבוצות • חלקי לכל קבוצה דף חשיבה • הסבירי: "במפגשים האחרונים הכרנו את זירות האקטיביזם. ראינו שכל זירה היא מרחב לפעילות. אפשר לפעול דרך זירה אחת לקידום נושאים שונים. אפשר לפעול לקידום נושא אחד דרך פעילות במספר זירות. בתרגיל הבא ניקח נושא וכל קבוצה צריכה לחשוב על דרכים לקדם את הנושא דרך כל אחת מהזירות. הנושא שלנו הוא: אקטיביזם בתגובה לריבוי מקרי הרצח של נשים על-ידי בני זוגן. חישבו כיצד אפשר לפעול בנושא זה דרך כל זירה חירה. אספו רעיונות לאקטיביזם בכמה שיותר זירות. לרשותכן 10 דקות לעבודה". • אפשרי זמן עבודה של הקבוצות • בצעי סבב איסוף רעיונות במליאה • הסבירי כי מלבד הפעולות במסגרת כל אחת מהזירות קיימות גם פעולות שאינן משויכות לזירה מסוימת, ואלה פעולות חשובות ונפוצות – ○ התנהלות בחיי היום-יום בהתאם לערכים שאימצתי ○ צריכה ושיתוף של ידע ○ פעילות ברשתות חברתיות ○ עצומות (כתיבה/הפצה/השתתפות) ○ הפגנות (כתיבה/הפצה/השתתפות)	• ניתן לבצע כתחרות בין הקבוצות • במידה ויש נושא "בוער" המעסיק את הקבוצה ניתן להחליף את הנושא המוצע כאן	• דף חשיבה לכל קבוצה

חלק	משך	מתודולוגיה	דגשים למנחה	עזרים
מכ"מ של השפעה	מיפוי אישי - 10 דקות	- שאלני: עכשיו כשאני מספרת לכן על הפעילויות שאינן משויכות לזירה, על אילו עוד פעולות בנושא של התייחסות לריבוי מקרי רצח של נשים אתן יכולות לחשוב? מה עוד ניתן לעשות באופן אישי או קהילתי? - אספי תשובות		
		- חלקי למשתתפות את דפי מכ"מ המיפוי האישי. - הזכירי למשתתפות כיצד לבצע את המיפוי האישי: - יש לסמן מידת פעילות (מצויה) בכל זירה בצבע כחול - יש לסמן מידת פעילות (רצויה) בכל זירה בצבע אדום - יש לחבר את הקווים (הכחולים בנפרד והאדומים בנפרד) ליצירת תבנית הפעילות האישית - חלקי למשתתפות את דפי המיפוי האישי ששמרת מהמפגש השני - הזמיני את המשתתפות לבחון את דפי המיפוי הנוכחי מול הקודם: - היכן היו השינויים הגדולים ביותר? כיצד ומדוע חלו שינויים אלה? - באילו 3 זירות היית רוצה להמשיך ולהגביר ידע או נכונות לפעול?	- הוראות מלאות למיפוי אישי מצורפות בדפי המיפוי - השלב בו המשתתפות עוברות לבחינת הפערים ולהגדרת דרכים לגישור על פערים הוא הזמן להתייחס בעל-פה להשפעה אפשרית של סדרת המפגשים האחרונים וכן לתשתיות שיאפשרו חיזוק האקטיביזם: - מוטיבציה - להשתתפות - תפיסת תפקיד - חויית מסוגלות - ידע ועמדות	- דפי מכ"מ מיפוי אישי, עטים כחולים ואדומים - מיפוי אישי ממפגש 2
	שיתוף בזוגות – 10 דקות	- בקשי מהמשתתפות להתחלק לזוגות - הסבירי כי בכל זוג משתתפת אחת תשתף את השנייה בשורות התחונות של המיפוי שלה, השנייה מהמיפוי הקודם והעיבוד שעשתה לו. המשתתפת השנייה תיתן לה משוב קצר ותחווה את דעתה - לאחר 5 דקות הנחי אותן להתחלק בתפקידים	לשיתוף מוקצה זמן קצר – הנחי אותן להתאים לכך את מידת פירוט השיתוף	

חלק	משך	מתודולוגיה	דגשים למנחה	עזרים
מיפוי קהילתי: מביטות לאחר מביטות לפנים	25 דקות	• בקשי מהמשתתפות להתחלק לזוגות חדשים • בקשי מכל זוג לעמוד ליד אחד משלטי הזירה • חלקי לכל הזוגות פתקיות (post-it) בצבעים אדום וירוק • הסבירי: התבוננו בזירה אשר ליד השלט שלה אתן עומדות. אם לדעתכן הקהילה צריכה לעסוק יותר בזירה זו, הדביקו פתקית ירוקה ורשמו עליה כיצד לדעתכן הקהילה צריכה לפעול בזירה. אם לדעתכן הזירה פחות מתאימה לקהילה, הדביקו פתקית אדומה ורשמו עליה למה אינה מתאימה לדעתכן. • בקשי מהמשתתפות לעבור בין כל הזירות בזו אחר זו • הסבירי כי לרשותן 12 דקות למעבר בין כל הזירות, כלומר כדקה וחצי בממוצע לכל זירה <u>דיון קהילתי</u> • נתחיל דווקא מהזירות בהן שמתן פתקים אדומים. באילו זירות יש הכי הרבה פתקים אדומים? למה זירות אלו אינן מתאימות לכן? האם יש משהו שיכול לקרות וישנה את דעתכן לגבי פעילות בזירות אלו? • נעבור לזירות ה"ירוקות" – באילו זירות יש הכי הרבה פתקים ירוקים? למה דווקא בזירות אלה? • בואו נבחן מה רשום על הפתקים הירוקים – האם יש נושאים שחוזרים על עצמם או שכל זירה מתאימה לעיסוק בכמה נושאים שונים? • האם אתן יכולות לבחור במשותף שלושה תחומים שתמצאו להתמקד בהם כקהילה – בחרו שילוב של נושא+זירה שבו תרצו להעמיק ולעסוק	• הדגישי כי בשלב זה ההסתכלות עוברת להיות על פעילותן המשותפת כקהילה, לא כיחידות • שימי לב – בשלב הראשון ייתכן כי לא יעמדו משתתפות ליד כל הזירות (אם למשל יש 5 זוגות, 3 זירות יהיו ללא נציגות), אך כאשר הן עוברות בין הזירות כל זוג צריך "לבקר" בכל 8 הזירות • אתגרי את המשתתפות בשאלות על הזירות ה"ירוקות" – האם בחרו בהן כי זה קל? זה אזור הנוחות? או שזה באמת מה שנכון לדעתן לעשות?	• 8 שלטי זירה • פתקיות בשני צבעים, רצוי אדום וירוק

חלק	משך	מתודולוגיה	דגשים למנחה	עזרים
סיכום מפגש: סוף הוא תמיד התחלה	20 דקות	• בקשי מתנדבת אשר תקריא את הקטע "הרצים על פנינו" מאת פרנץ קפקא • דוני בקצרה עם הקבוצה: ○ איך הרגשתן כששמעתן את הסיפור? ○ האם אתן חושבות שאתן הייתן נוהגות אחרת? הייתן עוצרות את הרץ? ○ מדוע? ○ הקטע מדבר גם על הקושי שיש ב"עשיית מעשה". אילו עוד קשיים יש באקטיביזם? איזה מחירים מי שבוחרת להיות פעילה עשויה לשלם?	• חלק זה הוא סיכום השראתי דרך קטע קריאה והתייחסות אליו. • חלק זה אופציונלי בהתאם לזמן העומד לרשותך. כמו כן, שקלי בהתאם להיכרותך עם הקבוצה את התאמת המתודה חשוב – חלק זה נותן מקום גם לקשיים ולמחירים שיש באקטיביזם. אם בחרת לוותר על חלק זה, שלבי דיון על מחירים בחלק הקודם של המפגש	• קטע "הרצים על פנינו" מאת פרנץ קפקא (לבחירתך - הדפיסי את העמוד או הקריני את השקף)
		• הזמיני את המשתתפות לעמוד במעגל • פזרי על הרצפה במרכז את קלפי הערכים • הסבירי: "חשבו על הדברים שעליהם דיברנו היום ובמפגשים הקודמים. המסע שלכן כקהילה לא נגמר היום, הוא נמשך. בסדרת המפגשים הזו, ובמיוחד במפגש היום, ניסינו למקד קצת יותר את הדברים בהם תרצו להמשיך ולעסוק כקהילה בתקופה הקרובה. מה אנחנו צריכות איתנו למסע? איזו "צידה לדרך" ערכית? אני מבקשת שכל אחת תבחר ותרים את הערך שחשוב לה שיהיה איתכן בהמשך המסע" • הזמיני את המשתתפות לשתף בקלפים שבחרו ולהסביר • בקשי מהמשתתפות להחזיר את הקלפים למרכז המעגל • הזמיני את המשתתפות לעשות סבב "תודה": כל אחת אומרת לזו שעומדת לשמאלה תודה על משהו שאמרה או עשתה במפגשים האחרונים, או מחוץ למפגשים, ו"מעניקה" לה (מטאפורית) את אחד הערכים.	• קלפי ערכים מודפסים	• שימי לב: המשתתפות יכולות לצרף תודות נוספות, למשתתפות, לך או לקהילה, אבל חייבות להתחיל מזו שלשמאלן. הסיבה שכל אחת אומרת תודה לזו שלשמאלה, כדי שלא יהיו משתתפות "מקופחות"

